Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Семёна Соболя
города Ейска муниципального образования Ейский район

Волкова Татьяна Евгеньевна

Волкова Татьяна Евгеньевна
ИНН=230603314604, СНИЛС=00543849641,
E=school1@eysk.edu.ru, C=RU,
S=Краснодарский край, L=г.Ейск,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ СЕМЕНА СОБОЛЯ ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН, OU=-, OU=-, G=Татьяна Евгеньевна,
SN=Волкова, CN=Волкова Татьяна Евгеньевна
Я являюсь автором этого документа
2021.11.23 15:48:34+03'00'

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №1 им.С.Соболя
г.Ейска МО Ейский район
от 31.08. 2021 года протокол № 1
Председатель _____Волкова Т.Е.

Рабочая программа

По родному языку (русскому)
Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)
Количество часов -28 часов
Учителя: Юсопова Юлия Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, Радченко Светлана Григорьевна учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, Романова Елена Анатольевна учитель учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, Асеева Людмила Генриховна учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, Карабасова Елена Геннадиевна учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, Аксенова Ольга Владимировна учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, Чубарова Светлана Андреевна учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, Пронина Марина Владимировна учитель учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, Вышняк Екатерина Викторовна учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, Ершова Наталья Анатольевна учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, Ильинова Елена Александровна учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, Нижегородская Елена Борисовна учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, Галась Ольга Николаевна учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом примерной ООП НОО, примерной программы **учебного предмета «Родной язык»,** составленных ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края **,** с учетом УМК «Школа России» (авторы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.) для образовательных организаций, М: «Просвещение», 2021г,, реализующих программы начального общего образования.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык (русский)»

Результаты изучения родного языка (русского) в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: - воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; - формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

Личностные результаты разработаны в соответствии с Программой воспитания и рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1 им. С.Соболя г.Ейска МО Ейский район. Они отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданское воспитание:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
-осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
-осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика)

2.Патриотическое воспитание и формирование российской эдентичности:

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; признание индивидуальности каждого человека;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
4.Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание):понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ, приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы, проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение*:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,овладение творческими видами деятельности.
8. Экологическое воспитание:
бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

Предметные результаты:

Учащиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:
- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове; при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);*
- *использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.*

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;*
- *создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;*
- *создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.*

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

При реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;*
- *приводить объяснения заголовка текста.*

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; при реализации содержательной линии **«Язык в действии»**:
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

При реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;*
- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;*

- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (2 ч)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район)

No п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	1 класс				

1.	**Русский язык: прошлое и настоящее**	4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	ПРЕДМЕТНЫЕ Сформированность представления об истории возникновения русской письменности и книжной культуры; понимание крылатых слов и выражений МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Сформированность представления об истории возникновения русской письменности и книжной культуры; понимание крылатых	1,2,3,4,5,6,7,8
			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	ПРЕДМЕТНЫЕ Понимание слов, обозначающих предметы русского быта; понимание русских пословиц и поговорок, умение использовать их в повседневной речи МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ***Регулятивные:*** способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. ***Познавательные:*** умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.	1,2,3,4,5,6,7,8

			Имена в малых жанрах фольклора	ПРЕДМЕТНЫЕ Сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство; представление о русских именах в устном народном творчестве МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ***Регулятивные:*** способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. ***Познавательные:*** умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. ***Коммуникативные:*** умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно и последовательно излагать свою точку зрения ЛИЧНОСТНЫЕ Сформированность представлений о	1,2,3,4,5,6,7,8
			Проектное задание: «Словарь в картинках»	*ПРЕДМЕТНЫЕ* Потребность в использовании словарей *ЛИЧНОСТНЫЕ* Овладение деятельности *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ* ***Регулятивные:*** умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания. ***Познавательные:*** использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; умение перерабатывать информацию, преобразовывать её; навык самостоятельного поиска необходимой информации в разных источниках.	1,2,3,4,5,6,7,8

2.	**Язык в действии**	1	Смыслоразличительная роль ударения	ПРЕДМЕТНЫЕ Знание основных орфоэпических норм русского литературного языка (ударение) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ***Регулятивные:*** способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. ***Познавательные:*** воспроизведение по памяти информации, необходимую для решения учебной задачи; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. ***Коммуникативные:*** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. ЛИЧНОСТНЫЕ Сформированность уважительного отношения к истории и культуре	1,2,3,4,5,6,7,8
3.	**Секреты речи и текста**	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	ПРЕДМЕТНЫЕ Понимание правил ведения диалога и применение этих правил в речевой практике; чтение, обсуждение прочитанного; составление рассказа по картине МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ***Регулятивные:*** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. ***Познавательные:*** умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. ***Коммуникативные:*** умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи ЛИЧНОСТНЫЕ	1,2,3,4,5,6,7,8

			Цели и виды вопросов 7ч.	ПРЕДМЕТНЫЕ Представление о целях и видах вопросов; потребность в использовании словарей МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ***Регулятивные:*** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. ***Познавательные:*** умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. ***Коммуникативные:*** умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи ЛИЧНОСТНЫЕ Знание знаменательных для Отечества исторических событий; формирование основ экологической культуры	1,2,3,4,5,6,7,8
	2				
1	**Русский язык: прошлое и**	**2**	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы *С.*	ЛИЧНОСТНЫЕ: • осознание роли русского родного языка в постижении	1,2,3,4,5,6,7,8

	настоящее		Проектное задание: «Почему это так называется?»	культуры своего народа; • осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ • понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; • планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные • слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • оформлять свою мысль в монологическое речевое	
.	**Язык в действии**	**2**	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	ЛИЧНОСТНЫЕ: • осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; • распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями	1,2,3,4,5,6,7,8

			Совершенствование орфографических навыков	мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ • с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; • овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. ПРЕДМЕТНЫЕ • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);	1,2,3,4,5,6,7,8
.	**Секреты речи и текста**	**3**	Связь предложений в тексте Создание текстов-повествований	ЛИЧНОСТНЫЕ: • обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи,	1,2,3,4,5,6,7,8

			Развёрнутое толкование значения слова	правилами речевого этикета • находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); МЕТА11РЕДМЕТНЫЕ • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. ПРЕДМЕТНЫЕ • владеть различными	
	Итого	7ч.			

3 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)**	**Основные направления воспитательной работы**
1.	Раздел 1. Русский язык:	2	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления	ЛИЧНОСТНЫЕ Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех	1,2,3,4,5, 6,7,8

	прошлое и настоящее		традиционной русской культуры, занятия людей.	видах деятельности, эстетического отношения к миру, развитие этических чувств МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ • понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; • планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные • слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое	
			Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».		1,2,3,4,5,6,7,8
2.	Раздел 2. Язык в	2	Для чего нужны суффиксы?		1,2,3,4,5,6,7,8

	действии		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	ЛИЧНОСТНЫЕ Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности, эстетического отношения к миру, развитие этических чувств МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ • понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; • планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные • слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое	1,2,3,4,5, 6,7,8
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Создание текстов-повествований.	ЛИЧНОСТНЫЕ Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности, эстетического отношения к миру, развитие этических чувств	1,2,3,4,5, 6,7,8

				МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ • понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; • планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные • слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое	
			Создание текстов-рассуждений.		1,2,3,4,5,6,7,8
			Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.		
	Итого	7			

4 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы		
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.	ЛИЧНОСТНЫЕ Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности, эстетического отношения к миру, развитие этических чувств МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ • понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; • планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные • слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое	1,2,3,4,5,6,7,8

			Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.		1,2,3,4,5,6,7,8
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Учимся образовывать глаголы	ЛИЧНОСТНЫЕ Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности, эстетического отношения к миру, развитие этических чувств МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ • понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; • планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные • слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое	1,2,3,4,5,6,7,8

			Как и когда появились знаки препинания?		1,2,3,4,5,6,7,8
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	ЛИЧНОСТНЫЕ Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки во всех видах деятельности, эстетического отношения к миру, развитие этических чувств МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ • понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; • планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные • слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое	1,2,3,4,5,6,7,8

			Пересказ текста с изменением лица.		1,2,3,4,5,6,7,8
			Проектное задание: “Пишем разные тексты об одном и том же”.		1,2,3,4,5,6,7,8
	Итого	7			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 1им.С.Соболя
г.Ейска МО Ейский район
от 27.08. 2021 года
_____ Романова ЕА

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Романова ЕА

30.08. 2021 года